



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KERITANG**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH
YULIANA**

NIM. 11416203172

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KERITANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YULIANA

NIM. 11416203172

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang*, yang ditulis oleh YULIANA NIM. 11416203172 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Dzulqaidah 1441 H.
06 Juli 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIK. 130117010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang*, yang ditulis oleh YULIANA NIM. 11416203172 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 DzulHijjah 1441 H./13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 DzulHijjah 1441 H.
13 Agustus 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Mhd.Subhan, S.Pd., M.Ed., Cht.

Penguji III

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji IV

Darri, MP, MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 1974074 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Bahtiar dan Ibunda Aiwa yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trabiyyah dan Keguruan, Dr. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr.Dicki Hartanto,MM.selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh perkuliahan.
7. Dr.Aripuddin,S.Pd.MM selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 dan Kepala Tata Usaha Salbiyah, S.Pd.SD Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
8. Kamsidah S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian dan terkhusus siswa,siswi di sekolah menengah Atas Negeri 1 Keritang yang telah memberikan kemudahan dan dukungan kepada saya dalam melakukan penelitian.
9. Teristiewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Bahtiar dan ibunda Aiwa,abang saya M.Alinurdin, dan adek saya Wenita Sari yang selalu memberikan dukungan baik secara moril ataupun materil, yang selalu berdo'a dan selalu memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk keluarga besar saya dan sepupu-sepupu saya yang telah memotivasi saya dan memberi dukungan baik secara moril ataupun materil.
11. Sahabat seperjuangan yang penulis sayangi ila Ropi.S.pd Siti.S.Pd, Maryati S.Pd, Eka dan semua teman-teman yang tidak bisa diucapkan satu per satu.
12. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan semangat dan masukkan,Wahyuni S.Pd. Yuni, wely,siti aliya, Ayu Dan semua teman –



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman seperjuangan yang ada di angkatan 2014 terima kasih banyak Saya ucapkan untuk setiap semangat yang kalian berikan.

3. Kepada teman – teman KKN Desa Sungai rukam, Kabupaten indra giri hilir, Yuli novita sari ST, Sari mahrani siregar, chintia dewi, irma jasni S.Sos lesmida efriana, hikmah rosdianti, hidayatul muslimin

4. Teman-teman PPL SMK Perbanlan Riau, Sri malyana S.Pd, Riri, Purti, Yani S.Pd, Indri, Rudi, nindisa, doni S,Pd.

5. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru, 02 Juli 2020
Penulis,

YULIANA
NIM. I1416203172

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juliana (2020): Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan persentase. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi sebagai data utama untuk dipersentasekan, sedangkan wawancara dan dokumentasi sebagai data pendukung. Analisis data yang digunakan dengan teknik deskriptif kualitatif dengan persentase. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi kelas X IIS yang berjumlah 1 orang, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran inkuiri. berdasarkan hasil penelitian di temukan analisis penerapan strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 keritang di kategorikan “baik” dengan jumlah persentase 70% yang berada pada rentang 61%-80% yang dikategorikan baik.

Kata Kunci : *Analisis, Strategi Inkuir*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Juliana, (2020): The Analysis of Inquiry Learning Strategy Implementation on Economics Subject at State Senior High School 1 Keritang

This research aimed at knowing Inquiry learning strategy implementation on Economics subject at State Senior High School 1 Keritang. Descriptive method was used in this research. The techniques of collecting the data were observation as the main data to be presented, interview and documentation as the supporting data. Analyzing the data was descriptive. Descriptive research was a research trying to describe a symptom, and event currently occurring which was formed in words based on the techniques of collecting and analyzing the relevant data obtained from natural situations. Descriptive research focused the attention on the actual problems as it was during the research took place. Through descriptive research, events were the center of attention without giving special treatment to these events. The variable studied could be single (one variable) or more. The subject of this research was an Economics subject teacher at the tenth grade of IIS, and the object was Inquiry learning strategy implementation. The key informant was an Economics subject teacher at the tenth grade of IIS, and the main informants were 8 the tenth-grade students of IIS. Based on the research findings, Inquiry learning strategy implementation on Economics subject at State Senior High School 1 Keritang was on good category with the percentage 70% that was on the interval of 61%-80%, and it was on good category.

Keywords: *Analysis, Implementation, Inquiry Strategy*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوليانا، (٢٠٢٠) : تحليل التطبيق لاستراتيجية تعلم الاستقصاء في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية التطبيق لاستراتيجية تعلم الاستقصاء في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج. يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية، وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة كالبيانات الرئيسية للعرض، والمقابلة والتوثيق كبيانات داعمة. وتحليل البيانات المستخدمة وصفي، والبحث الوصفي هو بحث يحاول وصف أحد الأعراض والوقائع والحدث الذي يحدث حالياً ويتكون من كلمات تعتمد على تقنية جمع البيانات وتحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية. يركز البحث الوصفي على الاهتمام بالمشكلات الحقيقية كما كانت عند إجراء البحث. من خلال البحث الوصفي، الأحداث والوقائع أصبحت مركز الاهتمام دون إعطاء معاملة خاصة لهذه الأحداث. يمكن أن يكون المتغير واحداً (متغيراً واحداً) أو أكثر من متغير واحد. الأفراد مدرس مادة الاقتصاد للفصل ١٠ ٢-س بنسبة مدرس واحد، والموضوع هو التطبيق لاستراتيجية تعلم الاستقصاء. المخبرون الرئيسيون مدرس الاقتصاد في الفصل ١٠ ٢-س. والمخبرون الأساسيون ٨ تلاميذ من الفصل ١٠ ٢-س. وبناءً على نتائج التعلم، وجد أن تحليل التطبيق لاستراتيجية تعلم الاستقصاء في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج يصنف على أنه "جيد"، أي بنسبة مئوية ٧٠٪ وهي في الفترة الممتدة من ٦١٪ إلى ٨٠٪ والتي تم تصنيفها على أنها جيدة.

الكلمات الأساسية : التحليل، التطبيق، إستراتيجية الاستقصاء

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KONSEP TEORETIS	
A. Kerangka Teoretis	8
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Fokus penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Informan Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	34
G. Keabsahan Data	37
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data Penelitian	46
C. Analisis Data dan Pembahasan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang	43
Tabel IV.2	Nama-Nama guru dan Pegawai Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang	43
Tabel IV.3	Data Pendidik dan Tata Usaha Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.....	45
Tabel IV.4	Data Keadaan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri I Keritang	45
Tabel IV.5	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis Sebelum Proses pembelajaran	46
Tabel IV.6	Guru ekonomi memberikan topik yang akan dipelajari	47
Tabel IV.7	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas	48
Tabel IV.8	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus di capai oleh siswa	48
Tabel IV.9	Guru ekonomi menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar	49
Tabel IV.10	Guru ekonomi membagi siswa kedalam beberapa kelompok	50
Tabel IV.11	Guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan	51
Tabel IV.12	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi.....	52
Tabel IV.13	Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji.....	53
Tabel IV.14	Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki	53
Tabel IV.15	Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

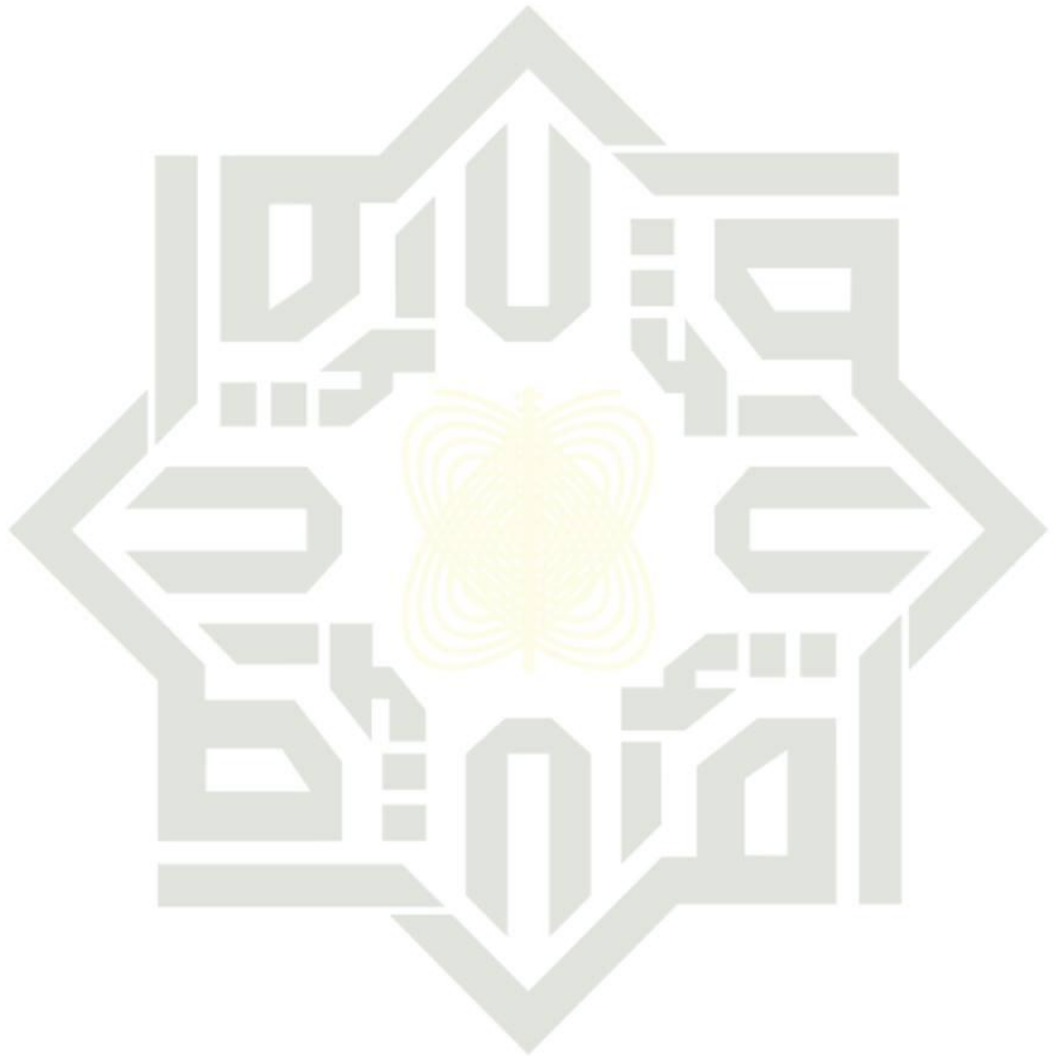
Tabel IV.16	Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis jawaban sementara	55
Tabel IV.17	Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis jawaban sementara yang relevan dengan permasalahan	56
Tabel IV.18	Guru ekonomi memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang di butuhkan	57
Tabel IV.19	Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa .	58
Tabel IV.20	Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada	59
Tabel IV.21	Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa	60
Tabel IV.22	Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dari hasil diskusi	61
Tabel IV.23	Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain	62
Tabel IV.24	Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-halyang belum jelas berkaitan dengan materi	63
Tabel IV.25	Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.....	64
Tabel IV.26	Guur ekonomi melakukan refleks ibersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.27 Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas	66
Tabel IV.28 Rekapitulasi hasil observasi Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang	67



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Instrumen Penelitian Guru
- Lampiran 2** : Instrumen Penelitian Siswa
- Lampiran 3** : Hasil observasi
- Lampiran 4** : Rekavitulsi
- Lampiran 5** : Hasil Wawancara
- Lampiran 6** : Hasil Obsevasi
- Lampiran 7** : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 8** : Silabus
- Lampiran 9** : SK Pembimbing
- Lampiran 10** : Surat Mohon Izin melakukan Prariset
- Lampiran 11** : Surat Balasan Izin Prariset
- Lampiran 12** : Surat mohon izin melakuan Riset
- Lampiran 13** : Surat selesai penelitian
- Lampiran 14** : Rekomendasi
- Lampiran 15** : Pengesahan perbaikan seminar proposal
- Lampiran 16** : Kegiatan bimbingan proposal Mahasiswa
- Lampiran 17** : Kegiatan bimbingan skripsi Mahasiswa
- Lampiran 18** : Lampiran berita acara proposal
- Lampiran 19** : Surat Dinas pendidikan
- Lampiran 20** : Dokumentasi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Strategi pembelajaran adalah suatu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perencanaan pendidikan dan para pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik.¹

Strategi pembelajaran sangat terkait dengan proses pencarian ilmu. Islam sangat menekankan terhadap pentingnya ilmu. Al-Quran dan hadis mengajak kaum muslimin untuk mencari dan mendapatkan ilmu dan kearifan, serta menempatkan orang-orang yang berpengetahuan pada derajat yang tinggi. Beberapa ayat pertama yang di wahyukan kepada Rasulullah menyebutkan pentingnya membaca, pena dan ajaran untuk manusia.²

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Firman Allah SWT:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang

¹ Nursalim, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016, hlm.5.

² Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015, hlm.36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maha mulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”(Q.S Al-‘Alaq ayat 1-5).³

Sejak turunnya wahyu pertama kepada Muhammad SAW, islam telah menekankan perintah untuk belajar. Ayat pertama juga menjadi bukti bahwa Al-Quran memandang penting belajar agar manusia dapat memahami seluruh kejadian disekitarnya, sehingga meningkatkan rasa syukur dan mengakui akan kebesaran Allah SWT.⁴ Salah satu bentuk meningkatkan rasa syukur dan mengakui kebesaran Allah adalah menerapkan strategi pembelajaran dengan baik.

Ada beberapa strategi pembelajaran yang diterapkan di sekolah dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Diantaranya seperti strategi pembelajaran kooperatif, strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kontekstual termasuk strategi strategi pembelajaran inkuiri, Salah satu strategi pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memperoleh suatu konsep dengan dibantu pertanyaan-pertanyaan dari guru adalah strategi pembelajaran inkuiri.⁵

Strategi Pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan peserta didik. Strategi pembelajaran ini

³ Al-Quran dan Terjemahannya, *Departemen Agama RI*, Bandung, hlm.597.

⁴ *Ibid*, hlm.37.

⁵ Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Referensi, 2012, hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan kepada proses mencari dan menemukan, materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. Strategi ini menjadikan siswa sebagai *student Center* atau pembelajaran berpusat kepada siswa.⁶

Pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri di sekolah merupakan suatu strategi yang dilakukan sekolah dalam rangka mengurangi kejenuhan siswa. Seperti kita ketahui pada pembelajaran konvensional peserta didik ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif, siswa tidak ada kesempatan dalam menyampaikan pendapat, disebabkan guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga keadaan tersebut membuat siswa merasa bosan di dalam kelas. Strategi pembelajaran inkuiri bertujuan agar siswa dapat mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir, menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang ingin dipecahkan, dan siswa memegang peran yang sangat dominan dalam belajar kemampuan didasarkan atas penggalan pengalaman siswa juga dapat mengembangkan gagasan –gagasan untuk berani mengeluarkan pendapat.⁷

Berdasarkan penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri merupakan salah satu strategi yang dapat diterapkan oleh guru dalam proses belajar mengajar. Strategi ini memiliki beberapa kelebihan seperti menempatkan siswa sebagai *studi center* yang mana peran siswa lebih aktif dari pada guru dan guru berperan sebagai fasilitator dalam proses

⁶ Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016, hlm.66.

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2016, hlm.197.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran juga siswa dituntut untuk berani menyampaikan pendapat, menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan informasi, lebih aktif, berani berbicara dan mencari solusi dari masalah yang dipaparkan. Sehingga strategi ini sering diterapkan oleh sekolah dalam proses pembelajaran.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang merupakan salah satu sekolah kategori mandiri. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang ini, diketahui bahwa pelaksanaan Strategi Pembelajaran inkuiri sudah dimulai pada tahun ajaran 2012/2013. Namun dalam perjalanannya pelaksanaan Strategi Pembelajaran inkuiri masih terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi diantaranya sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang takut bertanya kepada guru sekalipun belum memahami materi yang diajarkan
2. Masih ada siswa yang belum dapat menemukan sendiri jawaban atau solusi dari suatu permasalahan yang disajikan oleh guru
3. Masih ada siswa yang tidak menghargai pendapat berbeda dari temannya yang lain dalam proses pembelajaran
4. Masih ada siswa yang tidak berani menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penegasan Istilah

Peneliti memberikan pemahaman terhadap judul ini, agar tidak terjadi kesalah pahaman, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien atau strategi pembelajaran dapat dikatakan juga suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa. Maka dapat ditentukan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan guru akan tergantung pada pendekatan yang digunakan sedangkan bagaimana menjalankan strategi itu dapat ditetapkan berbagai metode pembelajaran.⁸

2. Strategi Pembelajaran Inkuiri

Strategi Pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Strategi pembelajaran ini menekankan kepada proses mencari dan menemukan. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir,

⁸ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, hlm.10.

menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang ingin dipecahkan, dan siswa memegang peran yang sangat domain dalam belajar kemampuan didasarkan berani mengemukakan pendapat.⁹

Permasalahan

1. Fokus Masalah

Peneliti memfokuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu pada Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang. Penelitian ini terfokus pada penerapan strategi inkuiri dalam proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi yang telah diterapkan oleh sekolah tersebut.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat penulis rumuskan masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.

⁹ Ali Mudlofir& Evi Fatimatur Rusydiyah, *Op,Cit*, hlm.67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, sebagai pengetahuan tentang pentingnya memahami pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam proses belajar untuk mencapai prestasi yang lebih baik.
- b. Kepada guru, penelitian ini diharapkan berguna untuk menambahkan wawasan tentang pengelolaan siswa dalam belajar dengan pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada mata pelajaran ekonomi yang efektif.
- c. Bagi sekolah yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survei lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di sekolah.
- d. Bagi Penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang pemahaman dalam menerapkan strategi pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi dan juga sebagai salah satu syarat tugas akhir penyelesaian skripsi untuk strata pendidikan S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Strategi Pembelajaran Inkuiri

a. Pengertian Strategi Pembelajaran Inkuiri

Inkuiri berasal dari kata *to inquire (inquiry)* yang berarti ikut serta atau terlibat, dalam mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari informasi, dan melakukan penyelidikan. Pembelajaran inkuiri ini bertujuan untuk memberikan cara bagi anak untuk membangun kecakapan-kecakapan intelektual (kecakapan berpikir) terkait dengan proses-proses berpikir reflektif. Jika berpikir menjadi tujuan utama dari pendidikan, maka harus ditemukan cara-cara untuk membantu individu untuk membangun kemampuan itu.¹⁰

Menurut Wina Sanjaya strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa. Strategi ini sering dinamakan strategi *heuristic* yang artinya saya menemukan.¹¹

¹⁰ Rohayani. Farida. (2018). *Model Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini: 3(1). Hlm: 45.

¹¹ Wina Sanjaya, *Op, Cit*, hlm.196.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa Strategi pembelajaran inkuiri mengarahkan siswa kepada proses mencari dan menemukan sesuatu dimana materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi pembelajaran inkuiri mengarahkan pada proses berpikir melalui tanya jawab dengan guru sebagai arahan dalam menemukan jawaban.

Menurut Roestiyah menjelaskan bahwa strategi pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.¹²

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri adalah sebuah strategi yang menekankan pada proses berpikir agar siswa dapat secara sistematis, kritis dan analitis untuk menyelidiki peristiwa atau benda yang ada dilingkungan dengan mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu permasalahan yang dihadapi.

Menurut Slameto yang dikutip oleh Lahadisi menjelaskan bahwa strategi pembelajaran inkuiri adalah cara penyampaian bahan pengajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang

¹² Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang menyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepadanya melalui proses pelacakan, data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan analitis.¹³

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi dengan mendorong siswa untuk menemukan sendiri informasi maupun penemuan baru dengan menggali potensi intelektualnya untuk berpikir secara mandiri dan kritis.

b. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Inkuiri

Ada beberapa hal yang menjadi konsep dasar (ciri utama) strategi pembelajaran inkuiri yaitu:

- 1) Strategi menekankan kepada aktivitas siswa secara maksimal untuk mencari dan menemukan, artinya strategi inkuiri menempatkan siswa sebagai subjek belajar, sehingga dapat menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran.
- 2) Seluruh aktivitas yang dilakukan siswa di arahkan untuk mencari dan menemukan jawaban sendiri dari suatu yang dipertanyakan, sehingga dapat menemukan sikap percaya diri (*self belief*). Inkuiri menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar, akan tetapi sebagai fasilitator dan motifator belajar siswa.

¹³ Lahadisi, "Inkuiri sebuah Strategi Menuju Pemikiran Bermakna, Jurnal Al-Ta'dib, 1.7 No.2 Juli 2014, hlm.88. diakses pada 21 Maret 2019 Pukul 13.00 Wib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tujuan dari penggunaan strategi pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan kemampuan berpikir secara sistematis, logis, dan kritis, atau mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Dengan demikian strategi pembelajaran inkuiri siswa tak hanya diuntut agar menguasai materi pelajaran, akan tetapi bagaimana mereka dapat menggunakan potensi dan kemampuan yang dimiliki, untuk menyesuaikan seluruh persoalan yang mereka hadapi, baik dalam ruangan kelas maupun di lingkungan sekitar dimana mereka berada.¹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas mengenai konsep dasar (ciri utama) strategi pembelajaran inkuiri dapat penulis simpulkan bahwa tujuan utama pembelajaran melalui strategi inkuiri adalah menolong siswa untuk dapat mengembangkan disiplin intelektual dan keterampilan berpikir dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan dan mendapatkan jawaban atas dasar rasa ingin tahu siswa.

c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dalam proses pembelajaran terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan oleh setiap guru diantaranya prinsip pengembangan intelektual, prinsip interaksi, prinsip bertanya, prinsip belajar berfikir, prinsip keterbukaan yaitu penjelasakan sebagai berikut:

¹⁴ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Op, Cit*, hlm. 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Prinsip berorientasi pada pengemabangan intelektual artinya tujuan utama strategi pembelajaran inkuiri adalah pengembangan kemampuan berpikir. Dengan demikian strategi pembelajaran ini selain berorientasi pada hasil belajar juga berorientasi pada proses belajar. Makna dari “sesuatu” yang harus ditemukan oleh siswa melalui proses berpikir adalah sesuatu yang dapat ditemukan, bukan sesuatu yang tidak pasti, sehingga setiap gagasan yang harus dikembangkan adalah gagasan yang dapat ditemukan.
- 2) Prinsip interaksi, proses pembelajaran pada dasarnya adalah proses interaksi, baik interaksi antara siswa maupun interaksi siswa dengan guru, bahkan interaksi siswa dengan lingkungan pembelajaran sebagai proses interaksi berarti menempatkan guru bukan sebagai sumber belajar tetapi sebagai pengatur lingkungan atau pengatur interaksi itu sendiri.
- 3) Prinsip bertanya, peran guru dalam pembelajaran inkuiri adalah guru sebagai penanya, sebab kemampuan siswa untuk menjawab setiap pertanyaan pada dasarnya sudah merupakan sebagian dari proses berpikir. Oleh sebab itu, kemampuan guru untuk bertanya dalam setiap langkah inkuiri sangat diperlukan.
- 4) Prinsip belajar untuk berpikir, belajar bukan hanya mengingat sejumlah fakta, akan tetapi belajar adalah proses berpikir (*learning how to think*) yakni proses mengembangkan potensi seluruh otak, baik otak kiri maupun otak kanan, baik otak neptil, otak limbik,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun otak neokorteks. Pembelajaran berpikir adalah pemanfaatan dan penggunaan otak secara maksimal.

- 5) Prinsip keterbukaan, belajar adalah suatu proses mencoba berbagai kemungkinan. Oleh sebab itu, anak perlu diberikan kebiasaan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika dan nalarnya. Pembelajaran yang bermakna adalah pembelajaran yang menyediakan berbagai kemungkinan sebagai hipotesis yang harus dibuktikan kebenarannya. Tugas guru adalah menyiapkan ruang untuk memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan hipotesisnya dan secara terbuka membuktikan kebenaran hipotesis yang diajukan.¹⁵

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai prinsip-prinsip dalam penggunaan strategi pembelajaran inkuiri dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran harus berorientasi pada hasil juga pada proses belajar yang berlangsung dikelas, menggunakan strategi inkuiri ini bukan sejauh mana siswa dapat menguasai materi pelajaran, akan tetapi sejauh mana siswa beraktivitas mencari dan menemukan sesuatu.

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Kelebihan Strategi Pembelajaran Inkuiri adalah sebagai berikut:

- 1) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif,

¹⁵ Wina Sanjaya, *Op, Cit*, hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran melalui strategi ini dianggap lebih bermakna.

- 2) Strategi pembelajaran inkuiri dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka
- 3) Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.
- 4) Keuntungan lain adalah strategi pembelajaran ini dapat melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.

Adapun kelemahan dari Strategi Pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:

Adapun menurut Putra (2013: 104) beberapa kelebihan dari strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran ialah sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran inkuiri meningkatkan potensi intelektual siswa.
- 2) Ketergantungan siswa terhadap kepuasan ekstrinsik bergeser kearah kepuasan intrinsik.
- 3) Siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat penyelidikan karena terlibat langsung dalam penemuan.
- 4) Belajar inkuiri bisa memperpanjang proses ingatan. Pengetahuan yang diperoleh dari hasil pemikiran sendiri pun lebih mudah diingat
- 5) Belajar dengan inkuiri, siswa dapat memahami konsep-konsep sains dan ideide dengan baik.
- 6) Pengajaran menjadi terpusat pada siswa.
- 7) Proses pembelajaran inkuiri dapat membentuk dan mengembangkan konsep diri siswa.
- 8) Siswa memiliki keyakinan atau harapan dapat menyelesaikan tugasnya secara mandiri berdasarkan pengalaman penemuannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Strategi pembelajaran inkuiri bisa mengembangkan bakat.
- 10) Strategi pembelajaran inkuiri dapat menghindarkan siswa dari belajar dengan hafalan.
- 11) Model pembelajaran inkuiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencerna dan mengatur informasi yang didapatkan.¹⁶

Adapun kelemahan Strategi Pembelajaran inkuiri adalah sebagai berikut:

- 1) Strategi pembelajaran inkuiri Jika digunakan sebagai strategi pembelajaran, maka akan sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
- 2) Strategi ini sulit dalam merencanakan pembelajaran oleh karena terbentur dengan kebiasaan siswa dan belajar.
- 3) Kadang-kadang dalam mengimplimentasikanya, memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikanya dengan waktu yang telah ditentukan.
- 4) Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai materi pelajaran, maka Strategi pembelajaran inkuiri akan sulit diimplementasikan oleh setiap guru.

Sementara menurut Putra (2013) kelemahannya ialah:

- 1) Model pembelajaran inkuiri mengandalkan suatu kesiapan berpikir, sehingga siswa yang mempunyai kemampuan berpikir lambat bisa kebingungan dalam berpikir luas. Sedangkan siswa yang mempunyai kemampuan berpikir tinggi mampu memonopoli model pembelajaran penemuan sehingga menyebabkan frustrasi bagi siswa lain.
- 2) Tidak efisien khususnya untuk mengajar siswa yang berjumlah besar,

¹⁶ Winanto, Adi & Makahube, Darma. 2016. *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD Negeri Kutowinangun 11 – Salatiga*. Scholaria: 6(2). Hlm: 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Harapan-harapan dalam model pembelajaran ini dapat terganggu oleh siswasiswa dan guru-guru yang telah terbiasa dengan pengajaran tradisional.
- 4) Sulit menerapkan model ini karena guru dan siswa sudah terbiasa dengan metode ceramah dan tanah jawab.
- 5) Pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran lebih menekankan pada penguasaan kognitif serta mengabaikan aspek keterampilan, nilai dan sikap.
- 6) Kebebasan yang diberikan kepada siswa tidak selamanya bisa dimanfaatkan secara optimal dan sering terjadi siswa kebingungan.
- 7) Memerlukan sarana dan fasilitas.¹⁷

Berdasarkan penjelasan diatas mengenai kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran inkuiri dapat penulis simpulkan bahwa baik strategi pembelajaran inkuiri maupun strategi pembelajaran lain memiliki kelebihan dan kekurangan oleh sebab itu sebagai guru pemilihan strategi pembelajaran yang tepat akan mendorong tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

e. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Inkuiri

Secara umum proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran inkuiri menurut Wina Sanjaya dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Orientasi : beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahapan orientasi yaitu menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa, menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan serta menjelaskan pentingnya topik dan kegiatan belajar.

¹⁷ Ibid. hlm. 125.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Merumuskan masalah: beberapa hal yang dapat dilakukan dalam tahapan orientasi yaitu masalah hendaknya dirumuskan sendiri oleh siswa, masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti serta konsep-konsep dalam masalah adalah konsep-konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa.
- 3) Merumuskan hipotesis : guru mengajukan pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai perkiraan kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang dikaji.
- 4) Mengumpulkan data: mengumpulkan data adalah aktivitas menjaring informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan guru perlu memotivasi siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.
- 5) Menguji hipotesis: proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data serta pengujian hipotesis adalah mencari tingkat keyakinan siswa atas jawaban yang diberikan. Disamping itu, menguji hipotesis juga berarti mengembangkan kemampuan berpikir rasional.
- 6) Merumuskan kesimpulan: mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan disusun kedalam sebuah kesimpulan.¹⁸

¹⁸ Wina Sanjaya, *Op,Cit*, hlm. 202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri yang disusun oleh Wina Sanjaya sangat terstruktur dan terarah terdiri dari tahap orientasi, tahap merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan.

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri menurut Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan masalah: kemampuan yang dituntut adalah berkaitan dengan kesadaran terhadap masalah, melihat pentingnya masalah dan merumuskan masalah
- 2) Mengembangkan hipotesis: kemampuan yang dituntut adalah menguji dan menggolongkan data yang diperoleh, melihat dan merumuskan hubungan yang ada secara logis dan merumuskan hipotesis.
- 3) Menguji jawaban tentatif : kemampuan yang dituntut adalah merakit peristiwa berupa mengidentifikasi peristiwa yang dibutuhkan, mengumpulkan data yang diperoleh, mengevaluasi data, menyusun data dan mengklasifikasikan data terakhir menganalisis data.
- 4) Menarik kesimpulan: kemampuan yang dituntut adalah mencari pola dan makna hubungan dan merumuskan kesimpulan.
- 5) Menerapkan kesimpulan dan generalisasi.¹⁹

¹⁹ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Op, Cit*, hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri menurut Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah memiliki tahap-tahap yang sedikit berbeda dengan teori sebelumnya terdiri dari tahap merumuskan masalah, mengembangkan hipotesis, menguji jawaban tentatif, menarik kesimpulan dan menerapkan kesimpulan dan generalisasi.

Pendapat lain disampaikan oleh Eggen dan Kauchak dalam Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri menurut Eggen dan Kauchak adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pendahuluan: melakukan persiapan proses pembelajaran dengan menyampaikan tujuan, kompetensi yang ingin dicapai serta prosedur pembelajaran serta menyajikan pertanyaan mengidentifikasi masalah dan menentukan anggota kelompok
- 2) Kegiatan Inti: membuat hipotesis, merancang percobaan, melakukan percobaan untuk memperoleh informasi serta mengumpulkan dan menganalisis data.
- 3) Membuat kesimpulan: membuat kesimpulan dari akhir pembelajaran yang telah dilakukan.²⁰

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat penulis simpulkan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri menekankan

²⁰ Ibid, hlm.70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada proses berpikir oleh siswa. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dengan siswa. Strategi pembelajaran ini menekankan kepada proses mencari dan menemukan, materi pelajaran tidak diberikan secara langsung. Peran siswa dalam strategi ini adalah mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran sedangkan guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing siswa untuk belajar. Strategi ini menjadikan siswa sebagai *student Center* atau pembelajaran berpusat kepada siswa.

Berdasarkan dari ketiga teori diatas dalam penelitian ini penulis akan menggunakan teori dari Wina Sanjaya yang akan dikembangkan dalam fokus penelitian.

f. Materi Pelajaran Ekonomi tentang Manajemen

1) Pengertian Manajemen dan Menurut Para Ahli

Manajemen adalah ilmu dan seni perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan terhadap usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Manajemen memiliki kegiatan memimpin, mengatur, mengelola, mengendalikan, dan mengembangkan. Batasan manajemen, di bawah ini diutarakan beberapa ahli dari Indonesia, antara lain :

- a) Prof. Dr. Mr. S Prajudi Atmosudirdjo. Manajemen adalah menyelenggarakan sesuatu dengan menggerakkan orang-orang, uang, mesin-mesin, dan alat-alat sesuai dengan kebutuhan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dr. Sondang P Siagian, MPA. Manajemen adalah kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh sesuatu hasil dalam rangka pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain.
- c) Drs. Karnadi Wargasmita. Manajemen adalah mengatur, mengurus, memimpin; mengawasi pekerjaan-pekerjaan ke arah tujuan usaha

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa Manajemen adalah suatu seni dan ilmu perencanaan, pengorganisasian, penyusunan, pengarahan dan pengawasan dari pada sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan terlebih dahulu atau sebelumnya.

2) Jenjang Manajemen

- a) Manajemen puncak : ialah manajemen tingkat atas yang sering disebut *top manager* (CEO).
- b) Manajemen menengah : ialah manajemen yang sering disebut *middle management* atau sebagai kepala bagian .
- c) Manajemen pelaksana : ialah manajemen tingkat bawah yang dikenal dengan istilah operasional kepala seksi dan mandor.

Sementara dilihat dari tingkat organisasi, manajemen dibagi dalam 4 tingkatan yaitu:

- a) Manajemen Puncak (*Top Management*). Manajer bertanggungjawab atas pengaruh yang ditimbulkan dari keputusan-keputusan manajemen keseluruhan dari organisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Misal: Direktur, wakil direktur, direktur utama. Keahlian yang dimiliki para manajer tingkat puncak adalah konseptual, artinya keahlian untuk membuat dan merumuskan konsep untuk dilaksanakan oleh tingkatan manajer dibawahnya.

- b) Manajemen Menengah (*Middle Management*). Manajemen menengah harus memiliki keahlian interpersonal / manusiawi, artinya keahlian untuk berkomunikasi, bekerjasama dan memotivasi orang lain. Manajer bertanggungjawab melaksanakan dan memastikan tercapainya suatu tujuan.

Misal: manajer wilayah, kepala divisi, direktur produk.

- c) Manajemen Bawah / Lini (*Low Management*). Manager bertanggung jawab menyelesaikan rencana-rencana yang telah ditetapkan oleh para manajer yang lebih tinggi. Pada tingkatan ini juga memiliki keahlian yaitu keahlian teknis, artinya keahlian yang mencakup prosedur, teknik, pengetahuan dan keahlian dalam bidang khusus. Misal: supervisor / pengawas produksi, mandor.

- d) *Operatives*. Menjalankan kegiatan-kegiatan implementatif sesuai yang ditugaskan oleh *top* manajemen melalui *Middle managers* dan *First line managers* (para pekerja teknis).²¹

²¹ Muizu, Wa Ode Zusnita & Sule, Ernie Tisnawati. (2017). *Manajer Dan Perangkat Manajemen Baru*. Pekbis Jurnal: 9(2). Hlm. 154.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Macam-Macam Fungsi Manajemen

Pengertian fungsi manajemen adalah serangkaian kegiatan yang dijalankan didalam manajemen berdasarkan fungsinya masing-masing dan mengikuti satu tahapan tertentu dalam pelaksanaannya.

- a) Perencanaan (planning) :Perencanaan merupakan langkah awal untuk mencapai tujuan perusahaan. perencanaan adalah penentuan terlebih dahulu apa yang akan dikerjakan. Hal-hal yang harus direncanakan misalnya : menetapkan tujuan dan target badan usaha, merumuskan strategi untuk mencapai tujuan dan target tersebut, menentukan sumber-sumber daya yang diperlukan, serta menetapkan standar keberhasilan.
- b) Pengorganisasian (Organizing) : Untuk mencapai tujuan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, langkah selanjutnya adalah membuat pembagian kerja sehingga menjadi sebuah struktur organisasi. Pengorganisasian adalah pembagian tugas yang akan dikerjakan, dan pengembangan struktur organisasi atau struktur perusahaan yang sesuai.
- c) Penggerakan (actuating): Adalah tindakan yang mengusahakan agar seseorang atau semua kelompok mau bekerja dengan senang hati untuk melakukan tugas pekerjaannya, sesuai dengan tugas dan wewenang, untuk mencapai tujuan yang dikehendaki secara efektif. Hal yang diperlukan untuk melaksanakan fungsi penggerakan adalah kepemimpinan. Seorang pemimpin harus mampu memotivasi dan membimbing karyawannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Pengendalian atau Pengawasan (Controlling): Controlling adalah tindakan menilai dan mengendalikan jalannya suatu kegiatan, dengan cara menemukan dan mengoreksi adanya penyimpangan-penyimpangan dari hasil yang telah dicapai, dibandingkan dengan rencana kerja yang telah ditetapkan. Pengawasan dilakukan untuk mengantisipasi kegagalan, mengoreksi, dan memberikan solusi.

Sementara menurut Sondang P. Siagian fungsi-fungsi manajemen mencakup:

- a) Perencanaan (*planning*) dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses pemikiran dan penentuan secara matang tentang hal-hal yang akan dikerjakan dimasa yang akan datang dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- b) Pengorganisasian (*Organizing*) adalah keseluruhan proses pengelompokan orang-orang, alat-alat, tugas-tugas, tanggung jawab dan wewenang sedemikian rupa sehingga menciptakan suatu organisasi yang dapat digerakkan sebagai suatu kesatuan dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditentukan.
- c) Penggerakan (*Motivating*) dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses pemberian dorongan bekerja kepada para bawahan sedemikian rupa sehingga mereka mau bekerja dengan ikhlas demi tercapainya tujuan organisasi dengan efisien dan ekonomis.
- d) Pengawasan (*Controlling*) adalah proses pengamatan pelaksanaan seluruh kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan yang sedang dilakukan berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya.
- e) Penilaian (*Evaluation*) adalah fungsi organik administrasi dan manajemen yang terakhir. Definisinya ialah proses pengukuran dan perbandingan hasil-hasil pekerjaan yang nyatanya dicapai dengan hasil-hasil yang seharusnya dicapai.²²

²² Syamsuddin. (2017). *Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Jurnal Idaarah, 1(1). Hlm: 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Unsur-unsur Manajemen

Unsur manajemen (tools of manajemen) tersebut terdapat 6 unsur, yaitu:

- a) Man (Tenaga Kerja Manusia)
- b) Money (Uang yang diperlukan untuk mencapai tujuan).
- c) Mathodes (Cara kerja atau sistem kerja yang digunakan untuk mencapai tujuan).
- d) Materials (Bahan-bahan yang diperlukan).
- e) Machines (Mesin-mesin yang diperlukan untuk mencapai tujuan).
- f) Market (Pasar atau pemasaran sebagai tempat untuk memperjualbelikan hasil produksi).

5) Bidang-bidang Manajemen

Bidang-bidang dalam manajemen sebagai berikut:

- a) Manajemen Produksi adalah pelaksanaan kegiatan-kegiatan manajerial seperti planning (perencanaan), Organizing (Pengorganisasian), actuating (Penggerakan) dan Controlling (Pengawasan), terhadap sistem-sistem produksi dengan tujuan agar produksi dapat berjalan secara efektif dan efisien.
- b) Manajemen Pemasaran (Marketing Management) adalah penerapan fungsi-fungsi manajemen dalam kegiatan penciptaan dan penyerahan barang atau jasa kepada konsumen atau masyarakat, agar dapat memperluas pasar bagi kemajuan suatu perusahaan ataupun industri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Manajemen Personalia atau Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM) adalah seni dan ilmu dalam perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan dalam hal pengadaan, pengembangan, pemberian kompensasi, pengintegrasian dan pemeliharaan terhadap sumber daya manusia secara terpadu untuk mencapai tujuan organisasi.
- d) Manajemen Keuangan adalah aktivitas dari pada fungsi manajemen untuk menyediakan segala kebutuhan finansial yang berkaitan dengan operasional perusahaan dan organisasi.
- e) Manajemen Administrasi atau Akuntansi adalah cara mengajukan informasi mengenai administrasi atau akuntansi sedemikian rupa sehingga dapat membantu manajemen dalam menentukan garis-garis kebijaksanaan dan operasional sehari-hari dari pada suatu usaha.²³

B. Penelitian Relevan

1. Strategi Pembelajaran Inkuiri (SPI) dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar oleh Marini Yesi 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan hasil pendekataan kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran inkuiri

²³ Endro Sariono , *Ekonomi Kelas X*, Jakarta: Ganeka, 2013, hlm. 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan hasil belajar IPA di sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat dari pengamatan (a) perencanaan, pada siklus I memperoleh 67,85%, pada siklus II menjadi 83,96% (b) pelaksanaan aspek guru pada siklus I 68,75% meningkat pada siklus II 87,5% pada aspek siswa yaitu siklus I 68,75% meningkat pada siklus II yaitu 87,5%, (c) hasil belajar, pada siklus I 71,41% dan pada siklus ii menjadi 82,05%. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri.²⁴

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang strategi pembelajaran inkuiri. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah meneliti tentang Analisis Strategi Pembelajaran inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.

2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016 oleh Reisa Farida Amri 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran inkuiri terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan Strategi

²⁴ Marini Yesi, "Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD, Vol.1 No.1 Tahun 2016, hlm.1, diakses pada 21 Maret 2019 Pukul 20.00 Wib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran inkuiri . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro karena hipotesisnya diterima, yaitu ada pengaruh yang signifikan Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran inkuiri terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016 .²⁵

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang strategi pembelajaran inkuiri. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah meneliti tentang Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.

C Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan berdasarkan kajian tersebut, penulis memfokuskan tentang Analisis strategi pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran ekonomi. Dengan indikator strategi pembelajaran inkuiri sebagai berikut:

²⁵Reisa Farida Amri,” *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016*”, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol.4 No.1, 2016, hlm. 4, Diakses pada 21 Maret 2019 pukul 20.13 Wib.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Orientasi

- a. Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran dimulai
- b. Guru ekonomi memberikan topik yang akan dipelajari
- c. Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
- d. Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa
- e. Guru ekonomi menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar
- f. Guru ekonomi membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen
- g. Guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan

2. Merumuskan masalah.

- a. Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi
- b. Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji
- c. Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki

3. Merumuskan hipotesis

- a. Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)
 - c. Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan
 4. Mengumpulkan data
 - a. Guru ekonomi memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan– pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan
 - b. Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa
 - c. Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada
 - d. Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa
 5. Menguji hipotesis
 - a. Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi
 - b. Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain
 - c. Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi
 6. Merumuskan kesimpulan
 - a. Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari

- b. Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi
- c. Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif. Jenis penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah. Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada masalah-masalah aktual sebagaimana adanya saat penelitian berlangsung. Melalui penelitian deskriptif peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap peristiwa tersebut. Variabel yang diteliti bisa tunggal (satu variabel) bisa juga lebih dari satu variabel.²⁶

B Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang. Penelitian ini dilakukan dari bulan Februari/ Maret 2019. Pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh penulis dilokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

²⁶ Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2010. hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian ini adalah guru ekonomi kelas X IIS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang, sedangkan objek penelitian ini adalah Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.

Informan Penelitian

Sesuai dengan fokus dari penelitian ini terdapat dua informan yaitu informan kunci dan informan utama. Informan kunci adalah mereka yang mengetahui dan memiliki berbagai informasi pokok yang diperlukan dalam penelitian. Sementara itu informan utama adalah mereka yang terlibat secara langsung dalam interaksi sosial yang diteliti. Informan kunci dalam penelitian ini yaitu 1 (satu) orang guru ekonomi kelas X IIS, sedangkan informan utama dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X IIS yang berjumlah 8 (delapan) orang berdasarkan pemilihan masing-masing kelas X IIS.

Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data secara keseluruhan dalam menunjang penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁷ Observasi dalam penelitian

²⁷ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016. hlm.220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek penelitian. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati objek penelitian yang berkaitan dengan Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerintang.

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, di mana seorang pewawancara menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk mencari jawaban atas hipotesis yang disusun secara ketat.²⁸ Peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas X IIS yang berjumlah 8 (delapan) orang berdasarkan pemilihan masing-masing kelas X IIS yang belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kerintang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data yang diperoleh dari pihak tata usaha tentang sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, sarana dan prasarana, data guru serta karyawan dan data siswa.

Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan

²⁸Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010. hlm. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian. Peneliti dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama kali melakukan penelitian kualitatif.

Penelitian ini menggunakan teknik deskriptif. Apabila data telah terkumpul lalu diklarifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kualitatif yang berbentuk kata-kata atau simbol dan data kuantitatif yang digambarkan dengan angka-angka.²⁹

Pada penelitian ini menggunakan dua alternatif pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut:

- a. Alternatif pilihan “TIDAK PERNAH” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.
- b. Alternatif pilihan “JARANG” diberi skor 2 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.
- c. Alternatif pilihan “KADANG-KADANG” diberi skor 3 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.
- d. Alternatif pilihan “SERING” diberi skor 4 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.
- e. Alternatif pilihan “SELALU” diberi skor 5 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan atau pernyataan.

²⁹ Suharsimi Arikuntu, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.239.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan dalam teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (Jumlah frekuensi)

P = Angka Presentase.³⁰

Adapun Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi dapat diklarifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20 % dikategorikan tidak baik.³¹

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.³²

³⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009, hlm.43.

³¹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm.15.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta. 2013. hlm. 298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang. Data hasil analisis akan disajikan perindikator.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.³³

Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya foto proses observasi dalam lembaran observasi.³⁴

³³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta. 2011. Hlm.25

³⁴ Sugiyono, *Op,Cit*, hlm. 375.

Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan.

2. Uji kredibilitas dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang telah diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.³⁵ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan *Member check* dengan cara melihat hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan observasi kepadanya.

UIN SUSKA RIAU

³⁵*Ibid*, hlm. 375

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data serta analisis data yang telah disajikan sebelumnya , maka penulis dapat memberikan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan penulis dengan judul Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang diperoleh hasil sebagai berikut :

1. Guru ekonomi sudah mampu melakukan orientasi pembelajaran dengan baik 84.1% (Sangat baik)
2. Guru ekonomi sudah mampu mendorong siswa untuk merumuskan masalah dengan baik 65% (baik)
3. Guru ekonomi sudah mampu membimbing siswa untuk merumuskan hipotesis dengan baik 68% (baik)
4. Guru ekonomi sudah mampu mengarahkan siswa untuk mengumpulkan data dengan baik 70% (baik)
5. Guru ekonomi sudah mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menguji hipotesis dengan baik 76,6% (baik)
6. Guru ekonomi sudah mampu membimbing siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan 76,6% (baik)

Berdasarkan hasil pengumpulan data dengan teknik observasi dan wawancara yang dilakukan penulis bahwa Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keritang dapat dikategorikan “Baik” yaitu dengan persentase 70% yang berada pada interval 61% - 80%.

Saran

Adapun saran- saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang sebagai berikut :

1. Meningkatkan pengetahuan, kemampuan guru dalam melaksanakan strategi Pembelajaran inkuiri yang Efektif sesuai dengan bidang studi yang diajarkan agar sesuai dengan apa yang diinginkan.
2. Meningkatkan pengetahuan guru dalam hal Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.
3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, untuk dapat meneliti Analisis Strategi Pembelajaran Inkuiri lebih mendalam serta dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Strategi Pembelajaran Inkuiri maupun strategi pembelajaran lain yang tidak diteliti pada penelitian penulis kali ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Reisa Farida, 2016, Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.4 No.1:4.
- Arikuntu, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur ,2015, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zein, Aswan, 2014, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Iskandar, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Referensi
- Kurniasih, Imas & Sani, Berlin, 2017 *Konsep & Proses Pembelajaran*, Jakarta: Kata Pena.
- Lahadisi, 2014, “Inkuiri sebuah Strategi Menuju Pemikiran Bermakna, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.7 No.2 : 88.
- Maleong, Lexy J., 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardapi, Jmari, 2007, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia No 41 Tentang Standar Proses Satuan Pendidikan Dasar dan Menegah*, Jakarta:BSNP,
- Mudlofir, Ali & Rusydiyah, Evi Fatimatur , 2016, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Muizu, Wa Ode Zusnita & Sule, Ernie Tisnawati. 2017, Manajer Dan Perangkat Manajemen Baru, *Pekbis Jurnal*, Vol. 9, No: 2
- Mulyasa E, 2011, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhasnawati, 2011, *Media Pembelajaran*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Nursalim, 2016, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah, 2012, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rohayani, Farida, 2018, Model Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. Vol. 3, No: 1.*
- Sanjaya, Wina, 2016, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sadirman, 2010, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Sariono, Endro, 2013, *Ekonomi Kelas X*, Jakarta: Ganeka.
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjiono, Anas, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin. 2017, Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Idaarah, Vol. 1 No: 1.*
- Syaodih, Nana, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Terjemahannya & Al-Quran , *Departemen Agama RI*, Bandung.
- Usman, Moh, User, 2010 *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Winanto, Adi & Makahube, Darma. 2016, Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga, *Scholaria, Vol. 6 No : 2.*
- Zes, Marini, 2016, Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar, *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD, Vol.1 No : 1.*
- Zaria , Nurul, 2010, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.



Lampiran 1

Lembar Observasi Guru (Minggu ke-1)
Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata pelajaran Ekonomi
Kelas X IIS

	Keterangan	Skor					Jumlah
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai		√				1
	Guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari			√			1
3	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			√			1
4	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa				√		1
5	Guru ekonomi jelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar				√		1
	Guru ekonomi membetuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen			√			1
	Guru ekonomi menjelskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilalukan			√			1
	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi					√	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan	Skor					Juumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji				√		1
Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki		√				1
Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara			√			1
Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)				√		1
Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan			√			1
Guru ekonomi memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan			√			1
Guru ekonomi menagrahkan siswa		√				1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Juumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa						
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada				√		1
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa					√	1
18 Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi				√		1
Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain				√		1
20 Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi		√				1
21 Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari						
Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi			√			1
Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas	√					1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru (Minggu ke-2)
Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata pelajaran Ekonomi
Kelas X IIS

	Keterangan	Skor					Jumlah
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai				√		1
	Guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari				√		1
3	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas		√				1
4	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa		√				1
5	Guru ekonomi penjelskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar			√			1
	Guru ekonomi membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen				√		1
	Guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan			√			1
	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi				√		1
	Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

12	Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki		√				1
11	Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara				√		1
12	Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)		√				1
13	Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan			√			1
14	Guru ekonomi memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan					√	1
15	Guru ekonomi menagrahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa		√				1
16	Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada			√			1
17	Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa				√		1

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi				√		1
21	Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain			√			1
20	Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi		√				1
21	Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari				√		1
22	Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi		√				1
23	Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas	√					1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru (Minggu ke-3)
Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata pelajaran Ekonomi
Kelas X IIS

	Keterangan	Skor					Jumlah
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai			√			1
	Guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari					√	1
3	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas					√	1
4	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa			√			1
5	Guru ekonomi penjelskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar				√		1
	Guru ekonomi membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen					√	1
	Guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan				√		1
	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi			√			1
	Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki				√		1
Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara				√		1
12 Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)			√			1
13 Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan				√		1
Guru ekonomi memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan					√	1
Guru ekonomi menagrahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa		√				1
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
18 Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa				√		1
18 Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi				√		1
19 Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain			√			1
20 Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi		√				1
20 Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari				√		1
20 Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi		√				1
20 Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas	√					1

Lembar Observasi Guru (Minggu ke-4)

Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas X IIS

	Keterangan	Skor					Jumlah
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
1	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai				√		1
2	Guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari					√	1
3	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas				√		1
4	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa				√		1
5	Guru ekonomi penjelskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar			√			1
	Guru ekonomi membetuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen				√		1
	Guru ekonomi menjelskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilalukan				√		1
	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-				√		1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
konsep materi						
Guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji				√		1
Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki		√				1
11 Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara					√	1
12 Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)			√			1
Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan				√		1
Guru ekonomi memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan			√			1
Guru ekonomi menagrahkan siswa untuk memecahkan				√		1

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa						
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada				√		1
17 Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa				√		1
18 Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dari hasil diskusi					√	1
Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain					√	1
Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi					√	1
Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
dipelajari						
Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi				√		1
Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas			√			1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

Instrumen penelitian

Pedoman Wawancara untuk Siswa X IIS

Nama siswa :
Nama guru kelas :
Alamat sekolah :
Hari tanggal wawancara :
Tempat :

1. Bagaimana guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai ?
2. Bagaimana guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari?
3. Bagaimana guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas ?
4. Bagaimana guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus di capai oleh siswa ?
5. Bagaimana guru ekonomi menyampaikan pokok-pokok kegiatan yang harus dicapai oleh siswadalam proses belajar ?
6. Bagaimana guru ekonomi membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen ?
7. Bagaimana guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar dilakukan ?
8. Bagaimana guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi?
9. Bagaimana guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji?
10. Bagaimana guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki?
11. Bagaimana guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara ?
12. Bagaimana guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara) ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Bagaimana guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan?
14. Bagaimana guru ekonomi memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang di butuhkan ?
15. Bagaimana guru ekonomi mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa ?
16. Bagaimana guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada ?
17. Bagaimana guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa ?
18. Bagaimana guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi ?
19. Bagaimana guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain ?
20. Bagaimana guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi ?
21. Bagaimana guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari ?
22. Bagaimana guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi ?
23. Bagaimana guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas?

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

HASIL OBSERVASI ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG

1. Orientasi

GURU EKONOMI MENYIAPKAN SISWA SECARA FISIK DAN PSIKIS SEBELUM PROSES PEMBELAJARAN DIMULAI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
1	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	1	2	25%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	13	100%
Rata-rata		65%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 65% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran dimulai. jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan yaitu:.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & \quad 3 \times 1 = 3 \\ \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & \quad 2 \times 1 = 2 \\ \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \quad \frac{1 \times 0 = 0}{13} \end{aligned}$$

$$N = 2 + 1 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{13}{20} \times 100 = 65 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.6
GURU EKONOMI MEMBERIKAN TOPIK YANG AKAN
DIPELAJARI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
2	Selalu	5	2	10	50%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	17	100%
Rata-rata		85%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 85% berada dalam rentang 81-100% dengan kategori “ sangat baik” mengenai guru ekonomi memberikan topik yang akan dipelajari.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Alternatif jawaban (Selalu)} & \quad 5 \times 2 = 10 \\ \text{Alternatif jawaban (Sering)} & \quad 4 \times 1 = 4 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & \quad 3 \times 1 = 3 \\
 \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & \quad 2 \times 0 = 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \quad \frac{1 \times 0 = 0}{17}
 \end{aligned}$$

$$N = 2 + 1 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{17}{20} \times 100 = 85 \% \text{ (sangat baik)}$$

TABEL IV.7
GURU EKONOMI MENYAMPAIKAN TUJUAN
PEMBELAJARAN DENGAN JELAS

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
3	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	1	2	25%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata		70%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “ baik” mengenai guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Alternatif jawaban (Selalu)} & \quad 5 \times 1 = 5 \\
 \text{Alternatif jawaban (Sering)} & \quad 4 \times 1 = 4
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & \quad 3 \times 1 = 3 \\
 \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & \quad 2 \times 1 = 2 \\
 \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \quad \frac{1 \times 0 = 0}{14}
 \end{aligned}$$

$$N = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70\% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.8
GURU EKONOMI MENYAMPAIKAN HASIL BELAJAR
YANG HARUS DICAPAI OLEH SISWA

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
4	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	1	2	25%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	13	100%
Rata-rata		65%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 65% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\text{Alternatif jawaban (Selalu)} \quad 5 \times 0 = 0$$

$$\text{Alternatif jawaban (Sering)} \quad 4 \times 2 = 8$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 1 = 3$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 1 = 2$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $\frac{1 \times 0 = 0}{13}$

$$N = 2 + 1 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{13}{20} \times 100 = 65 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.9
GURU EKONOMI MENJELASKAN POKOK-POKOK
KEGIATAN YANG HARUS DILAKUKAN OLEH SISWA
DALAM PROSES BELAJAR

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
5	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	2	6	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata		70%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 2 = 6$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $\frac{1 \times 0 = 0}{14}$

$N = 2 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.10
GURU EKONOMI MEMBENTUK SISWA KEDALAM
BEBERAPA KELOMPOK SECARA HETEROGEN

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
6	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	16	100%
Rata-rata		80%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 80% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 1 = 5$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 2 = 8$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 1 = 3$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$\frac{1 \times 0 = 0}{16}$
$N = 1 + 2 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$	

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{16}{20} \times 100 = 80 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.11
GURU EKONOMI MENJELASKAN PENTINGNYA MANFAAT
MEMPELAJARI TOPIK DAN KEGIATAN BELAJAR YANG
DILAKUKAN

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
7	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	2	6	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata		70%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 2 = 6$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $\frac{1 \times 0 = 0}{14}$

$$N = 2 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

2. Merumuskan masalah

TABEL IV.12
GURU EKONOMI MEMINTA SISWA UNTUK MEMBACA
MATERI TERLEBIH DAHULU DAN MEMAHAMI KONSEP-
KONSEP MATERI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
8	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	0	0	0%
	Jarang	2	1	2	25%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	15	100%
Rata-rata				75%	

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 75% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi meminta siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 1 = 5$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 2 = 8$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 1 = 2$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$1 \times 0 = 0$
	15

$$N = 1 + 2 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{15}{20} \times 100 = 75 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.13
GURU EKONOMI MEMINTA SETIAP KELOMPOK
MERUMUSKAN MASALAH YANG AKAN DIKAJI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
9	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	2	6	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata				70%	

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 2 = 8$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 2 = 6$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$1 \times 0 = 0$
	14

$$N = 2 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.14
GURU EKONOMI MENDORONG SISWA AGAR DAPAT
MERUMUSKAN MASALAH YANG MENGANDUNG TEKA
TEKI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
10	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	1	4	50%
	Kadang - kadang	3	0	0	50%
	Jarang	2	3	6	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	10	100%
Rata-rata		50%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 50% berada dalam rentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41-60% dengan kategori “cukup baik” mengenai guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Alternatif jawaban (Selalu)} & 5 \times 0 = & 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Sering)} & 4 \times 1 = & 4 \\
 \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & 3 \times 0 = & 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & 2 \times 3 = & 6 \\
 \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \frac{1 \times 0 = 0}{10} & + \\
 N = 1 + 3 = 4 & = 4 \times 5 = & 20
 \end{array}$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{10}{20} \times 100 = 50 \% \text{ (cukup baik)}$$

3. Merumuskan Hipotesis

TABEL IV.16
**GURU EKONOMI MENGAJUKAN PERTANYAAN-
 PERTANYAAN YANG DAPAT MENDORONG SISWA UNTUK
 DAPAT MERUMUSKAN JAWABAN SEMENTARA**

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
11	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	6	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	16	100%
Rata-rata		80%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 80% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 1 = 5$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 2 = 8$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 1 = 3$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$1 \times 0 = 0$
	16
$N = 1 + 2 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$	

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{16}{20} \times 100 = 80 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.17
GURU EKONOMI MEMBERIKAN KESEMPATAN KEPADA
SISWA UNTUK BERTUKAR PENDAPAT DALAM
MEMBENTUK HIPOTESIS (JAWABAN SEMENTARA)

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
12	Selalu	5	0	0	25%
	Sering	4	1	4	50%
	Kadang - kadang	3	2	6	25%
	Jarang	2	1	2	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	12	100%
Rata-rata		60%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 60% berada dalam rentang 41-60% dengan kategori “ cukup baik” mengenai guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara).

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 1 = 4$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 2 = 6$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 1 = 2$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$1 \times 0 = 0$
	12

$$N = 1 + 2 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{12}{20} \times 100 = 60 \% \text{ (cukup baik)}$$

TABEL IV.18
GURU EKONOMI MEMBIMBING SISWA DALAM
MENENTUKAN HIPOTESIS (JAWABAN SEMENTARA)
YANG RELEVAN DENGAN PERMASALAHAN

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
13	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	1	4	50%
	Kadang - kadang	3	3	9	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	13	100%
Rata-rata		65%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 65% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 1 = 4$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 3 = 9$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$\frac{1 \times 0 = 0}{13} +$

$$N = 1 + 3 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{13}{20} \times 100 = 65 \% \text{ (baik)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengumpulkan data

TABEL IV.19
GURU EKONOMI MEMOTIVASI SISWA DENGAN
MENGAJUKAN PERTANYAAN-PERTANYAAN YANG
DAPAT MENDORONG SISWA UNTUK BERPIKIR Mencari
INFORMASI YANG DIBUTUHKAN

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
14	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	2	6	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	15	100%
Rata-rata		70%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Alternatif jawaban (Selalu)} & 5 \times 1 = & 5 \\
 \text{Alternatif jawaban (Sering)} & 4 \times 1 = & 4 \\
 \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & 3 \times 2 = & 6 \\
 \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & 2 \times 0 = & 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & 1 \times 0 = & 0 \\
 & \hline
 & & 15
 \end{array}$$

$$N = 1 + 1 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{15}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.20
GURU EKONOMI MENGARAHKAN SISWA UNTUK
MEMECAHKAN MASALAH DIKAITKAN DENGAN
WAWASAN DAN PENGALAMAN SISWA

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
15	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	2	4	50%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	11	100%
Rata-rata		55%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 55% berada dalam rentang 41-60% dengan kategori “cukup baik” mengenai guru ekonomi mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 1 = 4$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 1 = 3$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 2 = 4$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $1 \times 0 = 0$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$N = 1 + 1 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{11}{20} \times 100 = 55 \% \text{ (cukup baik)}$$

TABEL IV.21
GURU EKONOMI MENGARAHKAN SISWA UNTUK
MENEMUKAN INFORMASI ATAU PENGETAHUAN BARU
DARI PERMASALAHAN YANG ADA

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
16	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	3	12	75%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	15	100%
Rata-rata		75%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 75% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 3 = 12$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 1 = 3$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 0 = 0$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif jawaban (Tidak pernah)

$$\frac{1 \times 0 = 0}{15}$$

$$N = 3 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{15}{20} \times 100 = 75 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.22
GURU EKONOMI MENGARAHKAN SISWA UNTUK
MENULISKAN JAWABAN DAN HASIL DISKUSI KE DALAM
LEMBAR KERJA SISWA

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
17	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	16	100%
Rata-rata		80%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 80% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 1 = 5$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 1 = 3$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned} \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & 2 \times 0 = 0 \\ \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \frac{1 \times 0 = 0}{16} \end{aligned}$$

$$N = 1 + 2 + 1 = 4 = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{16}{20} \times 100 = 80\% \text{ (baik)}$$

5. Menguji hipotesis

TABEL IV.23
GURU EKONOMI MEMBERIKAN KESEMPATAN KEPADA
SETIAP KELOMPOK UNTUK MEMPERSENTASIKAN
TEMUAN DAN HASIL DISKUSI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
18	Selalu	5	2	10	50%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	0	0	0%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	18	100%
Rata-rata		90%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 90% berada dalam rentang 81-100% dengan kategori “sangat baik” mengenai guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Alternatif jawaban (Selalu)} & \quad 5 \times 2 = 10 \\
 \text{Alternatif jawaban (Sering)} & \quad 4 \times 2 = 8 \\
 \text{Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)} & \quad 3 \times 0 = 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Jarang)} & \quad 2 \times 0 = 0 \\
 \text{Alternatif jawaban (Tidak pernah)} & \quad \frac{1 \times 0 = 0}{18} \\
 N = 2 + 2 = 4 & \quad = 4 \times 5 = 20
 \end{aligned}$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{18}{20} \times 100 = 90 \% \text{ (sangat baik)}$$

TABEL IV.24
GURU EKONOMI MENGARAHKAN SELURUH ANGGOTA
KELOMPOK UNTUK AKTIF MENJELASKAN SERTA
MENANGGAPI HASIL PERSENTASI KELOMPOK LAIN

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
19	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	16	100%
Rata-rata		80%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 80% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 1 = 5$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 1 = 3$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $\frac{1 \times 0 = 0}{16}$

$N = 1 + 2 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{16}{20} \times 100 = 80 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.25
GURU EKONOMI KESEMPATAN KEPADA SISWA UNTUK
BERTANYA TENTANG HAL-HAL YANG BELUM JELAS
BERKAITAN DENGAN MATERI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
20	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	0	0	0%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	2	4	50%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	12	100%
Rata-rata		60%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 60% berada dalam rentang 41-60% dengan kategori “cukup baik” mengenai guru ekonomi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 1 = 5$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 1 = 3$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 2 = 4$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$\frac{1 \times 0 = 0}{13}$
$N = 1 + 1 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$	

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{12}{20} \times 100 = 60 \% \text{ (cukup baik)}$$

6. Merumuskan kesimpulan

TABEL IV.26
GURU EKONOMI MEMBIMBING SISWA BERSAMA-SAMA
MEMBUAT KESIMPULAN TENTANG MATERI YANG
SUDAH DIPELAJARI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
21	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	2	8	50%
	Kadang - kadang	3	2	6	50%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata				70%	

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang 61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi membimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu) $5 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Sering) $4 \times 2 = 8$

Alternatif jawaban (Kadang – Kadang) $3 \times 2 = 6$

Alternatif jawaban (Jarang) $2 \times 0 = 0$

Alternatif jawaban (Tidak pernah) $\frac{1 \times 0 = 0}{14}$

$N = 2 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.27
GURU EKONOMI MELAKUKAN REFLEKSI BERSAMA
SISWA TENTANG PENGETAHUAN BARU YANG SISWA
DAPATKAN SETELAH MEMPELAJARI MATERI

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
22	Selalu	5	1	5	25%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	1	2	25%
	Tidak Pernah	1	0	0	0%
Jumlah		20	4	14	100%
Rata-rata		70%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 70% berada dalam rentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

61-80% dengan kategori “baik” mengenai guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 1 = 5$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 1 = 4$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 1 = 3$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 1 = 2$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$1 \times 0 = 0$
	14

$$N = 1 + 1 + 1 + 1 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{14}{20} \times 100 = 70 \% \text{ (baik)}$$

TABEL IV.28
GURU EKONOMI MENGINFORMASIKAN MATERI
PERTEMUAN SELANJUTNYA DENGAN JELAS

No	Alternatif Jawaban	Nilai	Frekuensi	Bobot	Persentase
23	Selalu	5	0	0	0%
	Sering	4	1	4	25%
	Kadang - kadang	3	1	3	25%
	Jarang	2	0	0	0%
	Tidak Pernah	1	2	2	50%
Jumlah		20	4	9	100%
Rata-rata		45%			

Sumber Data : Hasil Olahan 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel dan 4 kali observasi di lapangan dapat dilihat bahwa, nilai rata-rata yang dihasilkan sebesar 45% berada dalam rentang 41-60% dengan kategori “cukup baik” mengenai guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas.

Berdasarkan alternatif jawaban yang diberikan maka diperoleh:

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 1 = 4$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 1 = 3$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 0 = 0$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$\frac{1 \times 2 = 2}{9}$

$$N = 1 + 1 + 2 = 4 \quad = 4 \times 5 = 20$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{9}{20} \times 100 = 45 \% \text{ (cukup baik)}$$

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang

No	Alternatif Jawaban									
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Jarang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	0	0,00	2	50	1	25	1	25	0	0,00
2	2	50	1	25	1	25	0	0,00	0	0,00
3	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0,00
4	0	0,00	2	50	1	25	1	25	0	0,00
5	0	0,00	2	50	2	50	0	0,00	0	0,00
6	1	25	2	50	1	25	0	0,00	0	0,00
7	0	0,00	2	50	2	50	0	0,00	0	0,00
8	1	25	2	50	1	25	0	0,00	0	0,00
9	0	0,00	2	50	2	50	0	0,00	0	0,00
10	0	0,00	1	25	0	0	3	75	0	0,00
11	1	25	2	50	1	25	0	0,00	0	0,00
12	0	0,00	1	25	2	50	1	25	0	0,00
13	0	0,00	1	25	3	75	0	0,00	0	0,00
14	1	25	1	25	2	50	0	0,00	0	0,00
15	0	0,00	1	25	1	25	2	50	0	0,00
16	0	0,00	3	75	1	25	0	0,00	0	0,00
17	1	25	2	50	1	25	0	0,00	0	0,00
18	2	50	2	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00
19	1	25	2	50	1	25	0	0,00	0	0,00
20	1	25	0	0,00	1	25	2	50	0	0,00
21	0	0,00	2	50	2	50	0	0,00	0	0,00
22	1	25	1	25	1	25	1	25	0	0,00
23	0	0,00	1	25	1	25	0	0,00	2	50
24	13		36		29		12		2	
		14,13		39,13		31,52		13,04		2,17

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rekapitulasi observasi Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas Negeri 1 Keritang, jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan yaitu:.

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Alternatif jawaban (Selalu)	$5 \times 13 = 65$
Alternatif jawaban (Sering)	$4 \times 36 = 144$
Alternatif jawaban (Kadang – Kadang)	$3 \times 29 = 87$
Alternatif jawaban (Jarang)	$2 \times 12 = 24$
Alternatif jawaban (Tidak pernah)	$\frac{1 \times 2 = 2}{322} +$

$$N = 13 + 36 + 29 + 12 + 2 = 92 \quad = 92 \times 5 = 460$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 = \frac{322}{460} \times 100 = 70 \%$$

Angka di atas diperoleh setelah diproses melalui rumus di atas menghasilkan 70%. Untuk mengetahui makna dari segi hasil angka 70% tersebut, maka hasil ini dirujuk pada patokan yang telah ditetapkan sebelumnya (pada bab II) yaitu:

Bila persentase terakhir berada pada angka 81% sampai dengan 100% maka ditafsirkan bahwa Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang (Sangat Baik).

Bila persentase terakhir berada pada angka 61% sampai dengan 80 % maka ditafsirkan Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang (Baik).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bila persentase terakhir berada pada angka 41% sampai dengan 60% maka ditafsirkan bahwa Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang (Cukup Baik).

4. Bila persentase terakhir berada pada angka 21 % sampai dengan 40% maka ditafsirkan bahwa Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang (kurang Baik).

5. Bila persentase terakhir berada pada angka 0% sampai dengan 21% maka ditafsirkan bahwa Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang (Tidak Baik).

Jadi dapat disimpulkan bahwa Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang dapat dikategorikan “Baik” yaitu dengan persentase 70% yang berada pada interval 61% - 80%.



Lampiran 5

HASIL WAWANCARA TENTANG ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG

NO	PERTANYAAN WAWANCARA	NAMA NARASUMBER	HASIL WAWANCARA
	Bagaimana Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai?	Reni Yunita	<i>Ya kak, guru ekonomi menyiapkan kondisi kami dengan menyuruh siswa tenang saat pelajaran akan dimulai</i>
		Heta Arianto	<i>Jarang kak, ibuk jarang menyiapkan fisik dan psikis kami di dalam kelas</i>
		Musdalifah	<i>Ya kak, ibuk guru selalu menyiapkan kondisi kami dengan menyuruh siswa duduk dikursi masing-masing sebelum pelajaran dimulai</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak kak, kadang ibuk lupa menyiapkan kondisi fisik maupun psikis kami</i>
		Mira	<i>Iya, ibuk selalu menenangkan kelas sebelum pelajaran dimulai dengan menyuruh kami diam dan tenang</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, guru sering menyiapkan fisik daan psikis kami sebelum belajar guru menyuruh ketua kelas menyiapkan kelas</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya, Ibuk selalu menyiapkan kondisi siswa sebelum belajar dengan menyuruh siswa tertib</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		M.Tamino Zaky	<i>Iya, guru selalu menyiapkan kondisi fisik dan psikis kami agar pelajaran dapat dimulai</i>
Bagaimana guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari?		Reni Yunita	<i>Ya kak, guru memberitahu materi pelajaran yang akan dibahas saat pertemuan berlangsung</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak memberitahu kami materi yang akan dipelajari</i>
		Musdalifah	<i>Ya , ibuk memberi tahu kami materi yang akan dipelajari di kelas</i>
		Tia Lestari	<i>Ya kak, ibuk memberitahu siswa materi yang akan dipelajari</i>
		Mira	<i>Ya, ibuk sering memberikan topik yang akan di bahas</i>
		Nur Afipah	<i>Iya, guru selalu memberikan topik pelajaran yang akan dilaksanakan</i>
		Leni Khusnul	<i>Iya, ibuk sering memberitahu judul materi yang dipelajari</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Iya, ibuk memberi tahu kami materi yang akan di bahas hari ini</i>
Bagaimana Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas?		Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk menyampaikan tujuan pembelajaran</i>
		Heta Arianto	<i>Ya kak, ibuk menyampaikan tujuan yang hendak dicapai</i>
		Musdalifah	<i>ya, ibuk menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</i>
		Tia Lestari	<i>ya kak, ibuk sering</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>menyampaikan tujuan pembelajaran di dalam kelas</i>
		Mira	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberitahukan tentang tujuan pembelajaran</i>
		Nur Afipah	<i>Tidak, ibuk tidak memberitahu kami tentang tujuan pembelajaran pada materi</i>
		Leni Khusnul	<i>Iya kak, ibuk ada memberitahu tujuan yang akan dicapai</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya , ibuk ada memberitahu kami tujuan pembelajaran yang harus dicapai dikelas</i>
4	Bagaimana Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus di capai oleh siswa?	Reni Yunita	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberitahukan tentang kkm yang mesti dicapai</i>
		Heta Arianto	<i>Ya, ibuk memberi tahu nilai yang harus dicapai oleh siswa</i>
		Musdalifah	<i>Tidak kak, ibuk gak ada memberitahu nilai yang akan dicapai</i>
		Tia Lestari	<i>Ya , ibuk ada memberitahu kami KKM yang harus dicapai</i>
		Mira	<i>Ya kak, ibuk sering memberi tahu kkm yang mesti di capai</i>
		Nur Afipah	<i>Tidak, ibuk jarang mengingatkan kkm kepada siswa</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, sebelum pelajaran dimulai ibuk memberi tahu kami kkm yang harus dicapai</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		M.Tamino Zaky	<i>Ya, guru memberi tahu nilai yang mesti di dapatkan</i>
Bagaimana Guru ekonomi menyampaikan pokok-pokok kegiatan yang harus dicapai oleh siswadalam proses belajar?		Reni Yunita	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberitahukan tentang pokok-pokok kegiatan yang harus dicapai</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak, ibuk tidak pernah memberi tahu pokok kegiatan belajar</i>
		Musdalifah	<i>Ya, ibuk selalu menyampaikan pokok kegiatan belajar</i>
		Tia Lestari	<i>Ya , ibuk ada memberitahu kami pokok-pokok belajar yang harus dicapai</i>
		Mira	<i>Ya, ibuk menyampaikan pokok kegiatan belajar yang perlu dicapai</i>
		Nur Afipah	<i>Ya , ibuk selalu memberitahu kami pokok-pokok belajar yang harus dicapai</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya, ibuk sering menyampaikan pokok kegiatan belajar</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya , guru ada memberitahu kami pokok-pokok belajar yang harus dicapai</i>
Bagaimana Guru ekonomi membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen?		Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk membagi dalam beberapa kelompok secara acak</i>
		Heta Arianto	<i>Ya kak, ibuk membagi beberapa kelompok sesuai jumlah siswa</i>
		Musdalifah	<i>Tidak, ibuk tidak membuat kelompok belajar</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak, ibuk tidak ada membagi</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>kelompok belajar</i>
		Mira	<i>Ya, ibuk membagi kelompok sesuai kemampuan siswa</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk membagi kami dalam beberapa kelompok secara acak</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya ibuk sering membagi beberapa kelompok sesuai jumlah siswa</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya, guru membentuk kami ke dalam kelompok-kelompok kecil</i>
Bagaimana Guru ekonomi menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar dilakukan ?		Reni Yunita	<i>ya kak, ibuk memberitahu manfaat pelajaran yang dilakukan</i>
		Heta Arianto	<i>Ya kak, ibuk memberikan gambaran manfaat pelajaran</i>
		Musdalifah	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberi gambaran manfaat pelajaran dalam kehidupan</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak, ibuk jarang memberi gambaran manfaat ilmu sesuai kehidupan sehari-hari</i>
		Mira	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberitahu manfaat pelajaran</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk memberikan gambaran manfaat pelajaran</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk memberi gambaran manfaat pelajaran dalam kehidupan</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya, ibuk sering memberi gambaran manfaat pelajaran</i>
Bagaimana Guru		Reni Yunita	<i>Tidak kak, ibuk tidak ada menyuruh kami membaca buku</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi?	Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak menugaskan kami membaca referensi</i>
	Musdalifah	<i>Ya, ibuk menyuruh kami membaca dan mencari sumber di internet</i>
	Tia Lestari	<i>Ya kak ibuk menyuruh siswa membaca buku terlebih dahulu</i>
	Mira	<i>Ya, ibuk menyuruh kami membaca buku dan memahami konsep</i>
	Nur Afipah	<i>Ya kak ibuk menyuruh siswa membaca buku</i>
	Leni Khusnul	<i>Ya, ibuk menyuruh kami membaca paket terlebih dahulu</i>
	M.Tamino Zaky	<i>Ya kak ibuk menyuruh siswa membaca buku</i>
9 Bagaimana Guru meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji?	Reni Yunita	<i>Ya kak, guru menyuruh siswa untuk merumuskan pertanyaan sebanyak mungkin</i>
	Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak menyuruh kami mengidentifikasi pertanyaan</i>
	Musdalifah	<i>Tidak, ibuk tidak mengarahkan untuk mengidentifikasi pertanyaan</i>
	Tia Lestari	<i>Tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan</i>
	Mira	<i>Ya kak, guru menyuruh siswa untuk merumuskan pertanyaan sebanyak mungkin</i>
	Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk menyuruh kami</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki?			<i>mengidentifikasi pertanyaan</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya, guru mengarahkan untuk mengidentifikasi pertanyaan</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan sesuai materi</i>
		Reni Yunita	<i>Ya kak, guru menyuruh siswa untuk merumuskan pertanyaan yang mengandung teka teki</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak menyuruh kami mengidentifikasi pertanyaan yang mengandung teka teki</i>
		Musdalifah	<i>Tidak, ibuk tidak mengarahkan untuk mengidentifikasi pertanyaan</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan mengandung teka teki</i>
		Mira	<i>Ya kak, guru menyuruh siswa untuk merumuskan pertanyaan mengandung teka teki</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk menyuruh kami mengidentifikasi pertanyaan</i>
		Leni Khusnul	<i>tidak, guru tidak mengarahkan untuk mengidentifikasi pertanyaan mengandung teka teki</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Tidak kak, guru tidak meminta siswa untuk membuat pertanyaan mengandung teka teki</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara?	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk memberikan pertanyaan yang mengarah ke jawaban</i>
	Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk tidak memberikan pertanyaam baru</i>
	Musdalifah	<i>Tidak, ibuk tidak memberikan pertanyaan yang mengarah kesoal</i>
	Tia Lestari	<i>Tidak kak, ibuk gak ada mengajukan pertanyaan</i>
	Mira	<i>Ya kak, ibuk memberikan pertanyaan yang mengarah ke jawaban</i>
	Nur Afipah	<i>Ya kak, guru mengajukan pertanyaan yang mengarah ke jawaban</i>
	Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk memberikan pertanyaan yang mengarah ke jawaban</i>
	M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk memberikan pertanyaan yang mengarah ke jawaban</i>
Bagaimana Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)?	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk meminta siswa untuk bertukar pendapat dengan sesam anggota kelompok</i>
	Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak ada menyuruh siswa bertukar pendapat</i>
	Musdalifah	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk saling sharing dan bertukar opini</i>
	Tia Lestari	<i>Ya, guru meminta siswa untuk</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>saling bertukar pikiran dalam diskusi</i>
		Mira	<i>Ya kak, ibuk meminta siswa untuk bertukar pendapat dengan sesam anggota kelompok</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk saling bertukar opini</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya, guru mengarahkan siswa untuk saling bertukar pikiran dalam diskusi</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Tidak, ibuk jarang meminta siswa untuk saling bertukar pendapat untuk membuat jawaban sementara</i>
13	Bagaimana Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan?	Reni Yunita	<i>tidak kak, ibuk jarang memberikan petunjuk yang mengarah ke jawaban</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk tidak membimbing menentukan hipotesis</i>
		Musdalifah	<i>Tidak, ibuk tidak mengarahkan ke hipotesis sementara</i>
		Tia Lestari	<i>Ya kak, ibuk mengarahkan ke hipotesis jawaban</i>
		Mira	<i>Ya kak, ibuk memberikan petunjuk yang mengarah ke jawaban</i>
		Nur Afipah	<i>Tidak kak, guru tidak membimbing siswa yang mengarah ke jawaban</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk memberikan bimbingan yang mengarah ke</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>jawaban</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk memberikan gambaran dan membimbing kami agar mengarah ke jawaban</i>
Bagaimana Guru ekonomi memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang di butuhkan?	Reni Yunita		<i>Ya, ibuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi</i>
	Heta Arianto		<i>Tidak kak, ibuk tidak bertanya kepada siswa</i>
	Musdalifah		<i>Ya kak, ibuk mengajukan pertanyaan kepada kami sebelum masuk materi baru</i>
	Tia Lestari		<i>Ya, ibuk bertanya kepada siswa sehubungan dengan materi</i>
	Mira		<i>Ya, ibuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi</i>
	Nur Afipah		<i>Tidak kak, ibuk tidak bertanya kepada siswa</i>
	Leni Khusnul		<i>Ya, ibuk mengajukan pertanyaan kepada kami sebelum masuk materi baru</i>
	M.Tamino Zaky		<i>Ya, guru mengajukan pertanyaan kepada kami sebelum masuk materi baru</i>
	Reni Yunita		<i>Ya kak, ibuk menyuruh siswa mengamati materi dengan pengalaman siswa</i>
Bagaimana Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan	Heta Arianto		<i>Tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa mengaitkan materi dengan wawasan</i>
	Musdalifah		<i>tidak kak,ibuk jarang meminta</i>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawasan dan pengalaman siswa?			<i>siswa untuk menghubungkan pengalaman dengan pertanyaan yang ada</i>
		Tia Lestari	<i>Ya kak, ibuk menugaskan siswa untuk memecahkan masalah dengan wawasan</i>
		Mira	<i>Tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa mengamati materi dengan pengalaman siswa</i>
		Nur Afipah	<i>tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa mengamati materi dengan pengalaman siswa</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak,ibuk meminta siswa untuk menghubungkan pengalaman dan wawasan dalam belajar</i>
		M.Tamino Zaky	<i>tidak, ibuk tidak menugaskan siswa untuk memecahkan masalah dengan wawasan</i>
16 Bagaimana guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada?		Reni Yunita	<i>Ya, guru mengarahkan kami menemukan informasi dan pengetahuan</i>
		Heta Arianto	<i>Ya kak, ibuk megarahkan siswa menemukan informasi</i>
		Musdalifah	<i>Ya kak, ibuk menyuruh siswa menemukan informasi dengan pengetahuan baru</i>
		Tia Lestari	<i>tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa mengamati materi dengan pengetahuan baru</i>
		Mira	<i>Ya kak,ibuk meminta siswa untuk menghubungkan pengalaman dan wawasan</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			<i>dalam belajar</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk menugaskan siswa untuk memecahkan masalah dengan wawasan</i>
		Leni Khusnul	<i>Tidak, ibuk tidak mengarahkan siswa untuk menemukan pengetahuan baru</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk megarahkan siswa menemukan informasi</i>
7	Bagaimana Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa ?	Reni Yunita	<i>Tidak, guru tidak menyuruh siswa mencatat</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak ada menyuruh mencatat materi</i>
		Musdalifah	<i>Ya, ibuk mengarahkan siswa untuk mencatat materi</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak, ibuk ga ada mengarahkan siswa untuk mencatat hasil diskusi</i>
		Mira	<i>Ya kak, ibuk mengarahkan siswa untuk mencatat hasil diskusi</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, ibuk mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk mengarahkan siswa untuk mencatat jawaban kelompok</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk mengarahkan siswa untuk mencatat hasil diskusi</i>
8	Bagaimana Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk menyuruh siswa menjelaskan kedepan</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk tidak menyuruh siswa presentasi</i>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi?	Musdalifah	<i>Ya kak,ibuk menyuruh siswa kedepan untuk presentasi materi</i>
		Tia Lestari	<i>Ya kak, ibuk menugaskan siswa mempresentasi dan bertukar pikiran di depan kelas</i>
		Mira	<i>Ya kak,ibuk menyuruh siswa kedepan untuk presentasi materi</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk menugaskan siswa mempresentasi dan bertukar pikiran di depan kelas</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak,ibuk menyuruh siswa kedepan untuk presentasi materi</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk menugaskan siswa mempresentasi dan bertukar pikiran</i>
19	Bagaimana Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain?	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk meminta siswa untuk aktif menjelaskan hasil diskusi</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak ada menyuruh siswa menyampaikan hasil diskusi</i>
		Musdalifah	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak, ibuk tidak menyuruh siswa menyampaikan hasil diskusi</i>
		Mira	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk menanggapi hasil diskusi</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, guru mengarahkan sisiwa untuk menanggapi hasil diskusi</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk meminta siswa untuk aktif menjelaskan hasil diskusi</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk meminta siswa untuk aktif menanggapi hasil diskusi</i>
20	Bagaimana Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi?	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak ada menyuruh siswa bertanya kembali</i>
		Musdalifah	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di kuasai</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak, ibuk tidak menyuruh siswa untuk bertanya hal yang belum jelas</i>
		Mira	<i>Ya , guru memberikan kesempatan untuk bertanya hal yang tidak jelas</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, ibuk meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang belum di kuasai</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, ibuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya materi yang belum jelas</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Tidak kak, ibuk gak ada menyuruh siswa bertanya kembali</i>
	Bagaimana Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk menyuruh kami membuat point-point penting mengenai materi</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk gak ada</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari?		<i>menyuruh kami membuat kesimpulan</i>
		Musdalifah	<i>Ya kak, guru menyuruh kami membuat kesimpulan</i>
		Tia Lestari	<i>Tidak kak, kami tidak membuat point penting atau kesimpulan</i>
		Mira	<i>Ya, ibuk membimbing kami membuat kesimpulan</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk menyuruh kami membuat point-point penting mengenai materi</i>
		Leni Khusnul	<i>Ya kak, guru menyuruh kami membuat kesimpulan</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak guru menyuruh kami membuat kesimpulan bersama-sama</i>
22	Bagaimana Guru ekonomi ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi?	Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk bersama siswa membahas jawaban soal untuk pengetahuan baru</i>
		Heta Arianto	<i>Tidak kak, ibuk tidak merefrefksi siswa untuk menemukan pengetahuan baru</i>
		Musdalifah	<i>Ya, guru bersama siswa merefrefksi pengetahuan baru</i>
		Tia Lestari	<i>Ya kak, ibuk bersama siswa menyampaikan pengetahuan baru yang di dapat</i>
		Mira	<i>Ya kak, ibuk bersama siswa membahas jawaban soal untuk pengetahuan baru</i>
		Nur Afipah	<i>Ya, guru bersama siswa melakukan refleksi bersama-sama</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Leni Khusnul	<i>Ya, guru bersama siswa merefleksi pengetahuan baru mengenai materi</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Ya kak, ibuk bersama siswa menyampaikan pengetahuan baru yang di dapat</i>
Bagaimana Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas?		Reni Yunita	<i>Ya kak, ibuk memberi tahu materi selanjutnya</i>
		Heta Arianto	<i>Ya, guru memberi tahu materi berikutnya</i>
		Musdalifah	<i>Tidak kak, guru tidak memberi tahu materi selanjutnya</i>
		Tia Lestari	<i>Jarang kak, guru tidak memberi tahu materi berikutnya</i>
		Mira	<i>Tidak kak, ibuk jarang memberitahu materi berikutnya</i>
		Nur Afipah	<i>Ya kak, ibuk memberitahu materi berikutnya</i>
		Leni Khusnul	<i>Tidak kak, ibuk jarang memberitahu materi berikutnya</i>
		M.Tamino Zaky	<i>Tidak kak, guru sangat jarang memberi tahu materi berikutnya</i>



Lampiran 6

Hasil Observasi Guru (Minggu ke 1-4) Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata pelajaran Ekonomi Kelas X IIS

	Keterangan	Skor					Jumlah
		Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
	Guru ekonomi menyiapkan siswa secara fisik dan psikis sebelum proses pembelajaran di mulai						
2	Guru ekonomi memberikan topik yang akan di pelajari						
3	Guru ekonomi menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas						
4	Guru ekonomi menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa						
5	Guru ekonomi penjelskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar						
	Guru ekonomi membetuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen						
	Guru ekonomi menjelskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan						
	Guru ekonomi meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi						
	Guru ekonomi meminta setiap kelompok						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
merumuskan masalah yang akan dikaji						
Guru ekonomi mendorong siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki						
Guru ekonomi mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara						
Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara)						
Guru ekonomi membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan						
Guru ekonomi memotivasi siswa dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan						
Guru ekonomi menagrahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa						
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta 2019 milik UIN Suska Riau

Keterangan	Skor					Jumlah
	Tidak pernah (1)	Jarang (2)	Kadang-kadang (3)	Sering (4)	Selalu (5)	
pengetahuan baru dari permasalahan yang ada						
Guru ekonomi mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa						
Guru ekonomi memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasekan temuan dari hasil diskusi						
Guru ekonomi mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain						
Guru ekonomi meberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi						
Guru ekonomi membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari						
Guru ekonomi melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi						
Guru ekonomi menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas						

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 KERITANG
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : **Manajemen**
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian manajemen • Menjelaskan unsur-unsur manajemen • Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen • Menjelaskan bidang-bidang manajemen • Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

Kasim Riau

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian manajemen
- Menjelaskan unsur-unsur manajemen
- Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen
- Menjelaskan bidang-bidang manajemen
- Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah
- Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan

Materi Pembelajaran

- Pengertian manajemen
- Unsur-unsur manajemen
- Fungsi-fungsi manajemen
- Bidang-bidang manajemen
- Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : *Guide Inquiry*

Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Puru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Pengertian dan unsur-unsur manajemen

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas - Guru menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa - Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar - Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen - Guru menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan
Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi - Guru meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji - Guru mengajak siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki
Merumuskan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> sementara - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara) - Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan - Guru mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa - Guru mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada - Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa
Menguji hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi - Guru mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi
Merumuskan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p align="center">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi ● Mendapatkan penghargaan dari guru ● Mendengar dan mencatat materi pertemuan selanjutnya 	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ● Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Fungsi-sungsi manajemen</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas Guru menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen Guru menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan
Merumuskan	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masalah	dahulu dan memahami konsep-konsep materi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji - Guru mengajak siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki
Merumuskan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara) - Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan - Guru mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa - Guru mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada - Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa
Menguji hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi - Guru mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi
Merumuskan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi • Mendapatkan penghargaan dari guru • Mendengar dan mencatat materi pertemuan selanjutnya 	
Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Bidang-bidang manajemen

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Orientasi

- Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas
- Guru menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa
- Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ul style="list-style-type: none"> dilakukan oleh siswa dalam proses belajar Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen Guru menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan
Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi Guru meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji Guru mengajak siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki
Merumuskan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara) Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan Guru mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa Guru mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa
Menguji hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi Guru mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi
Merumuskan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa 	

Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dapatkan setelah mempelajari materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mendapatkan penghargaan dari guru ● Mendengar dan mencatat materi pertemuan selanjutnya
Guru :	<ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ● Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Guru :	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model	Kegiatan Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pembelajaran	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas - Guru menyampaikan hasil belajar yang harus dicapai oleh siswa - Guru menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa dalam proses belajar - Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen - Guru menjelaskan pentingnya manfaat mempelajari topik dan kegiatan belajar yang dilakukan
Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk membaca materi terlebih dahulu dan memahami konsep-konsep materi - Guru meminta setiap kelompok merumuskan masalah yang akan dikaji - Guru mengajak siswa agar dapat merumuskan masalah yang mengandung teka teki
Merumuskan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk dapat merumuskan jawaban sementara - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dalam membentuk hipotesis (jawaban sementara) - Guru membimbing siswa dalam menentukan hipotesis (jawaban sementara) yang relevan dengan permasalahan
Mengumpulkan data	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk berpikir mencari informasi yang dibutuhkan - Guru mengarahkan siswa untuk memecahkan masalah dikaitkan dengan wawasan dan pengalaman siswa - Guru mengarahkan siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuan baru dari permasalahan yang ada - Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban dan hasil diskusi ke dalam lembar kerja siswa
Menguji hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempersentasikan temuan dan hasil diskusi - Guru mengarahkan seluruh anggota kelompok untuk aktif menjelaskan serta menanggapi hasil persentasi kelompok lain - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi
Merumuskan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi
- Mendapatkan penghargaan dari guru
- Mendengar dan mencatat materi pertemuan selanjutnya

Guru :

- Melakukan refleksi bersama siswa tentang pengetahuan baru yang siswa dapatkan setelah mempelajari materi
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian dan unsur-unsur manajemen kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya dengan jelas

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Keritang,

Arifuddin, S.Pd., MM
Nip. 19750403200001005

Kotabaru, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran Ekonomi,

Kamsidah, S.Pd
Nip. 197702152008012012

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8

SILABUS

Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : X (Sepuluh)
Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep 	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	prinsip ekonomi • Memahami konsep motif ekonomi • Memahami pembagian ilmu ekonomi • Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	• Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)	ekonomiberdas arkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.	• Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan		
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	• Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem	• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	ekonomi Sistem Perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) 	Kegiatan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Menganalisis peran pelaku ekonomi Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<p>penerimaan, dan laba maksimum)</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<p>lingkungan sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.3 Men	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
yajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian Menjelaskan macam-macam pasar Menjelaskan struktur pasar /bentuk pasar Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> Peran pasar dalam perekonomian Macam-macam pasar Struktur pasar /bentuk pasar Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan 	Otoritas Jasa Keuangan (OJK) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	bank(konvensional dan syariah) <ul style="list-style-type: none"> Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) Pasar Modal <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal Perasuransian <ul style="list-style-type: none"> Pengertian asuransi Fungsi asuransi Peran asuransi Jenis asuransi Prinsip kegiatan usaha asuransi Produk asuransi Dana Pensiun <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dana pensiun Fungsi dana pensiun Peran dana pensiun Jenis dana pensiun Prinsip kegiatan usaha dana pensiun Produk dana pensiun 	mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		Lembaga Pembiayaan <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan Pergadaian <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pengertian bank sentral • Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia • Menjelaskan pengertian sistem pembayaran • Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Menjelaskan penyelenggaraan 	Bank Sentral <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Sistem Pembayaran <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai • Menjelaskan sejarah uang • Menjelaskan pengertian uang • Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang • Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia • Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah • Menjelaskan pengelolaan keuangan • Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai • Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	Alat Pembayaran Tunai (Uang) <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan Alat Pembayaran Nontunai <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pembayaran dalam perekonomian Indonesia a.	perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan		
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia a.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Menjelaskan pengertian BUMS Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMS Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia. a.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 	dalam BUMS	badan usaha melalui media lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia. a.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsipkoperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsipkoperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	pengembangan koperasi di sekolah <ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen Menjelaskan bidang-bidang manajemen Menjelaskan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

Nomor : Un.04/F.II.4//PP.00.9/16547/2020 Pekanbaru, 26 Juli 2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjang)*

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
menunjuk saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULIANA
NIM : 11416203172
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada
mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas
Negeri 1 Keritang
Waktu : 3 bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat
bimbingan ini .

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Agama Islam
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas
kedua Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

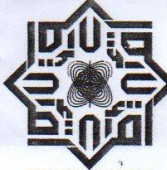
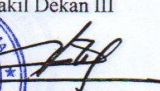

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
<hr/>											
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3542/2019 Sifat : Biasa Lamp. : - Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset	Pekanbaru, 26 Februari 2019										
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 KERITANG di Tempat											
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i></p> <p>Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: YULIANA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11416203172</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: X (Sepuluh)/ 2019</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> an. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Drs. Nursalim, M.Pd NIP. 19660410 199303 1 005 </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>		Nama	: YULIANA	NIM	: 11416203172	Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: YULIANA										
NIM	: 11416203172										
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019										
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG**

Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274

Email : Smansa_ker@yahoo.com Website : smansakeritang.sch.id

NSS : 301090509011 NPSN : 10494576

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K/IV/2019/025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : YULIANA

N I M : 11416203172

Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1

Alamat : Desa Sekara Kec. Kemuning

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai bulan Februari s/d Maret 2019 untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan dengan judul " **ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KERITANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR** ".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 24 April 2019

Kepala Sekolah,



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soekhrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1569/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 04 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULIANA
NIM : 11416203172
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Keritang
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Keritang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Februari 2020 s.d 04 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG**

Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
Email : Smansa_ker@yahoo.com Website : smansakeritang.sch.id
NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.1.K/VII/2019/ 045

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : YULIANA
N I M : 11416203172
Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1
Alamat : Desa Sekara Kec. Kemuning

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang mulai bulan Februari s/d Maret 2019 untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan dengan judul " **ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KERITANG KECAMATAN KERITANG KABUPATEN INDRAGIRI HILIR** ".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 19 Juli 2019

Kepala Sekolah,



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30707
 TENTANG



1.04.02.01

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1569/2020 Tanggal 5 Februari 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

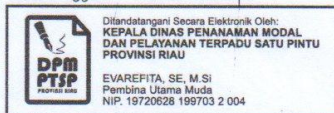
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : YULIANA |
| 2. NIM / KTP | : 114162031720 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG &NBSP; |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Februari 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : YULIANA
Nomor Induk Mahasiswa : 11416203172
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 11 Maret 2019
Judul Proposal Ujian : ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATASMI KERITANG

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.		PENGUJI I		
2.	RISTILIANA, M. Pd-E.	PENGUJI II		

a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimudin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Mengetahui
Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal

YULIANA
NIM. 11416203172

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd, E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 010
2. Nama Mahasiswa : YULIANA
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203172
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
		Bimbingan judul	(Jawab)	
		Bimbingan teori	(Jawab)	
		Bimbingan Latar belakang masalah	(Jawab)	
		Ace seminar proposal	(Jawab)	

Pekanbaru,2018
Pembimbing

(Jawab)

Wardani Purnama Sari, S.Pd,M.Pd,E
NIP 130 117 010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari,M.Pd,E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117010
2. Nama Mahasiswa : YULIANA
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203172
4. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1-2-2020	bimbingan latar belakang	(Tanda Tangan)	
2	10-2-2020	Teori	(Tanda Tangan)	
3	28-2-2020	Fokus penelitian	(Tanda Tangan)	
4	12-3-2020	Pembahasan	(Tanda Tangan)	
5	5-6-2020	ACC skripsi	(Tanda Tangan)	
6			(Tanda Tangan)	
7			(Tanda Tangan)	

Pekanbaru, 06 Juni 2020
Pembimbing

(Tanda Tangan)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6

membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru, 02 juli 2020

Penulis,

YULIANA

NIM. 11416203172

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 13 FEB 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/2027
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Keritang

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30707 Tanggal 10 Februari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YULIANA
NIM : 114162031720
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KERITANG &NBSP;

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KERITANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

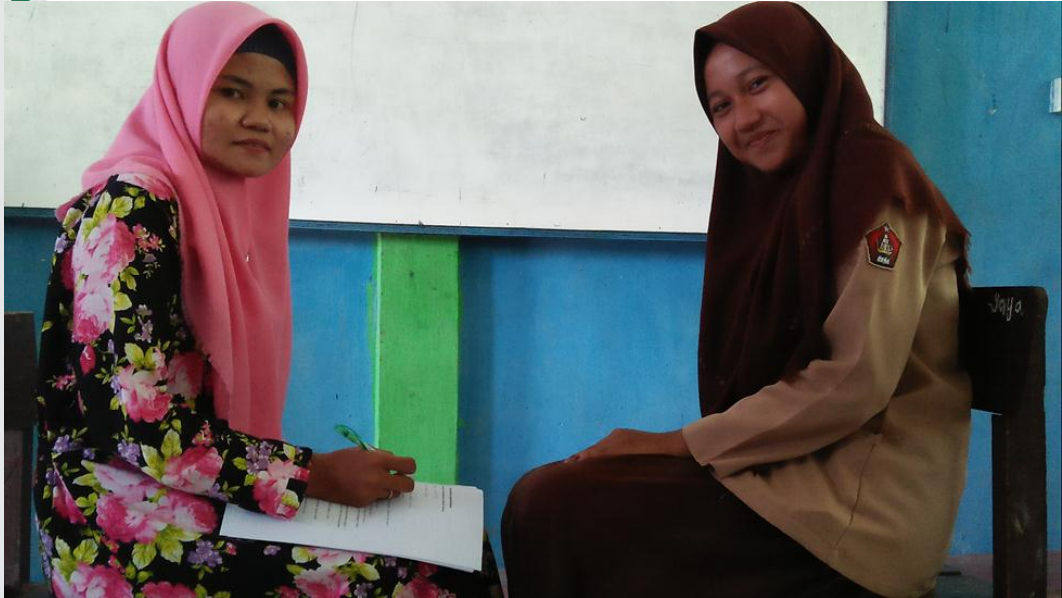
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


AHYU SUHENDRA, SE

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

Dokumentasi Foto penulis Dengan Guru Ekonomi dan siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 keritang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



YULIANA, lahir di Sekara, 12 Januari 1995. Anak ke 2 dari 3 bersaudara, dari pasangan ayahanda Bahtiar dan Ibunda Aiwa. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 005 Sekara, lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 ATAP SEKARA dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan pendidikan ke SMA NEGERI 1 KERITANG dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai mahasiswi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, jalur UMPTKIN pada Jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen. Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di Perguruan Tinggi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul: Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Keritang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.